УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:	Социальная психология образования
Направление подготовки:	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.техн.наук, Грузкова С.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины ……. 3

2. Место дисциплины в структуре ООП …… 5

3. Требования к результатам освоения дисциплины …… 5

4. Структура и содержание дисциплины ……..…… 7

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций ……. 7

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) …… 9

4.3. План практических и семинарских занятий ……..… 12

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины …. 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..…….. 20

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине …….…….. 20

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины …….……..……. 24

Приложение 2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..… 26

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Социальная психология образования» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области организации и управления работой команды, развития командной стратегии для достижения поставленной цели и взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- становление знаний по формированию стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;
- усваивание умений по организации работы команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды;
- формирование умений по обеспечению выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;
- формирование комплексных знаний и практических навыков по организации взаимодействия участников образовательных отношений и планированию взаимодействия участников образовательных отношений;

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории социальной психологии образования; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии образования; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной психологии образования;
- сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы;
- психолого-педагогические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с

субъектами образовательного процесса;

- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

Уметь:

- определять психологические свойства человека как члена социума;
- определять свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе;
- выявлять лидера и тип лидерства в коллективе;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеть:

- методами определения свойств коллектива;
- типами межличностных взаимоотношений в коллективе, социометрической структуры коллектива;
- навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Блок 1). До начала изучения дисциплины «Социальная психология образования» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученные в результате изучения дисциплин: методология психолого-педагогического исследования, управление проектами. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Современные теории и технологии социального воспитания

Социальная психология образования

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Психология девиантного поведения
Управление командой

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная психология образования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-3	
УК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	З.1. Знает основные категории социальной психологии образования; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии образования; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной психологии образования; У.1. Умеет определять психологические свойства человека как члена

	социума; В.1. Владеет методами определения свойств коллектива;
УК-3.2. Организует работу команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды	З.3. Знает сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы; У.5 Умеет определять свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе; В.4 Владеет типами межличностных взаимоотношений в коллективе, социометрической структуры коллектива.
УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	З.5. Знает социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; У.8. Умеет выявлять лидера и тип лидерства в коллективе; В.8. Владеет навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива.
Компетенция ОПК-7	
ОПК-7.1. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	З.1. Знает психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; У.1. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; В.1. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений	З.2. знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; У.4. Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; В.3. Владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Психолого-педагогическое образование Дисциплина: Социальная психология образования					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очное/ заочное	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекции очное/ заочное	Семин. занятия очное/ заочное			
Модуль 1: «Социальная психология, психология образования и общение как проблема»					
Тема 1. Основные понятия социальной психологии	2/1	2/-	5/8	9/9	УК-3.1: З.1., У.1., В.1. ОПК-7.1: З.1., У.1. В.1.
Тема 2. Общение как коммуникация, взаимодействие и восприятие	2/1	2/1	5/8	9/10	
Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся	3/1	3/1	6/12	12/14	
Модуль 2: «Социально-психологические компоненты в образовательном пространстве»					
Тема 4. Типологизация образовательной среды. Общая характеристика малых групп.	4/1	4/1	8/8	16/10	УК-3.2: З.3., У.5., В.4. УК-3.3: З.5., У.8., В.8. ОПК-7.2: З.2., У.4., В.3.
Тема 5. Социализация личности в малой группе	2/1	2/-	8/8	12/9	
Тема 6. Социально-психологические параметры педагогического коллектива	2/1	2/1	3/11	7/13	
Всего	15/6	15/4	35/55	65/65	
Зачет			7/7	7/7	
Итого	15/6	15/4	42/62	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Социальная психология, психология образования и общение как проблема» включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основные категории социальной психологии образования; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии образования; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной психологии образования;
- знать психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- уметь определять психологические свойства человека как члена социума;
- уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- владеть методами определения свойств коллектива;
- владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре (устным опросом), тестированием, защитой реферата, выполнением практических заданий, контрольной работой.

Модуль 2 «Социально-психологические компоненты в образовательном пространстве» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы;
- знать психолого-педагогические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе
- знать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

- уметь определять свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе;
- уметь выявлять лидера и тип лидерства в коллективе;
- уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- владеть типами межличностных взаимоотношений в коллективе, социометрической структуры коллектива;
- владеть навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива;
- владеть способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре (устным опросом), тестированием, защитой реферата, выполнением практических заданий, контрольной работой.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные понятия социальной психологии

Социальная психология как отрасль психологической науки. Понятие образование, его содержание, цели, задачи и принципы. Вектор концепции образования. Элементы содержания образования. Ортодоксальные ступени развития науки, играющие роль в формировании интеллекта. Нормативно-правой аспект образования, как фактора экономического и социального прогресса общества. Современная система образования в России и социальная психология, как направление научного знания. Предпосылки становления социальной психологии и ее проблемное поле. Методы социальной психологии образования.

Тема 2. Общение как коммуникация, взаимодействие и восприятие

Коммуникация и ее виды (вербальная, невербальная). Составляющие невербальной коммуникации. Правила трактовки невербальных сигналов. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Характеристика личной пространственной территории человека. Виды и характеристика средств вербальной коммуникации. Устноречевая коммуникация. Модель речевого коммуникативного процесса (Г. Лассуэлл). Письменноречевая коммуникация. Функции вербальной коммуникации. Отличие вербальной и невербальной коммуникации. Причины

неэффективной вербальной коммуникации. Коммуникативная компетентность. Параязык, его роль и функции в процессе коммуникации. Основные параметры звучания речи. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Виды ролей в межличностном взаимодействии. Особенности влияния в условиях межличностного взаимодействия. Психологические эффекты восприятия. Формы или модели организации совместной деятельности. Каналы коммуникации. Аспеты коммуникации как процесса. Характеристика многофункциональности общения. Система человеческих взаимоотношений. Функции коммуникации. Уровни межличностной коммуникации. Критерий ценностного отношения человека к миру, определяющий отношения последнего с природой, социумом, ближайшим окружением и самим собой. Сферы культурных ценностей. Культурные нормы и их роль в культуре. Возникновение искусственных каналов. Виды социальной коммуникации. Устная коммуникация. Документальная коммуникация. Электронная коммуникация. Маркетинговая коммуникация. Каналы личной коммуникации. Каналы массовой информации. Каналы внутригрупповых коммуникаций и их структура. Методологический аспект социального поведения человека. Формы психологического влияния. Основные феномены группового влияния. Влияние «своей» и «чужой» групп. Трансактный анализ. Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция и ее функции. Интерактивная сторона общения. Психологические эффекты восприятия. Типичные схемы формирования первого впечатления о человеке. Социальные стереотипы. Предрассудки.

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся

Педагогическое общение и подходы к определению данного понятия. Педагогическая интуиция. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения. Интеграции стилевых проявлений. Методы социально-психологического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Разновидности эмпирических методов исследования в социальной психологии. Методы, применяемые в социальной психологии образования для сбора эмпирических данных. Методы социально-психологического воздействия.

Тема 4. Типологизация образовательной среды. Общая характеристика малых групп

Образовательная среда и ее типологизация. Основные характеристики образовательной среды. Структурные компоненты образовательной среды. Модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая. Педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп. Понятие «малая группа». Структура малой группы. Классификация малых групп (по наличию контакта между членами группы; в зависимости от предписанности групповых норм, заданности позиций ее членов; в зависимости от того, принимают ли члены группы групповые нормы). Социально положительная группа. Антисоциальная группа. Примитивная группа. Образование малой группы. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Типы социальной роли. Феноменология малых групп. Групповые нормы. Организация жизнедеятельности формальной группы. Групповое принятие решений. Зрелость коллектива и его особенности. Стадии развития социальной группы. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Деловая и межличностная групповая активность как условия функционирования группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы. Фазы группового развития.

Тема 5. Социализация личности в малой группе

Определение понятия «социализация». Агенты социализации. Институты социализации. Этапы социализации. Характеристика понятий «статус», «роль». Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда. Динамика групповой социализации и ее фазы. Соотношение процессов групповой социализации и группового развития. Группа сверстников как институт социализации. Возникновение и развитие группы сверстников. Ученический коллектив. Социально-психологическая структура детской группы. Структурно-ролевые отношения в группе сверстников. Структура личных взаимоотношений и организационная структура школьного класса. Психологическое развитие детской группы. Стадии группообразования.

Тема 6. Социально-психологические параметры педагогического коллектива

Организационные характеристики педагогического коллектива. Возникновение и развитие педагогической профессии (от древних времен до современности). Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Социальные функции педагогической профессии. Особенности педагогического коллектива. Педагогизация окружающего социума. Показатели общего и профессионального развития учителя. Профессионально значимые личностные качества педагога. Сущность педагогического общения, функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Педагогический коллектив и его организационные характеристики. Формальная и неформальная структура коллектива. Факторы, влияющие на организационную структуру педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе и его основные функции. Способы воздействия отдельного человека на коллектив и его социально-психологический климат.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Основные понятия социальной психологии

Задание для самостоятельного выполнения:

1. Проанализировать Национальную доктрину образования. Выделить:

- цели образования,
- задачи образования,
- социально-психологический контекст их реализации.

2. На основе личного опыта выделить основные социально-психологические проблемы «образования» на современном этапе развития российского общества (привести три-четыре проблемы).

Практическое задание:

3. Составить синквейн к слову «образование». Используйте технику синквейна для выделения специфики содержания термина «образование» как результата, целенаправленного процесса воспитания и обучения, социального института.

4. Подобрать три пословицы или поговорки, относящиеся к процессу современного образования, а также его целям и принципам.

Тема 2. Общение как коммуникация, взаимодействие и восприятие

Задание для самостоятельного выполнения:

Работа в малых группах:

1. Объяснить с точки зрения психологии общения следующее высказывание: «Нет ничего только внутри … поскольку все, что внутри, – снаружи» (И. Гете).

2. В каких ситуациях невербальный канал общения является единственно возможным способом передачи информации?

3. Вспомните, наблюдая за невербальным поведением своего родственника, любимого, коллеги, однокурсника (на лекции, на перемене и в др. ситуациях), какие наиболее характерные особенности невербалики вы можете выделить?

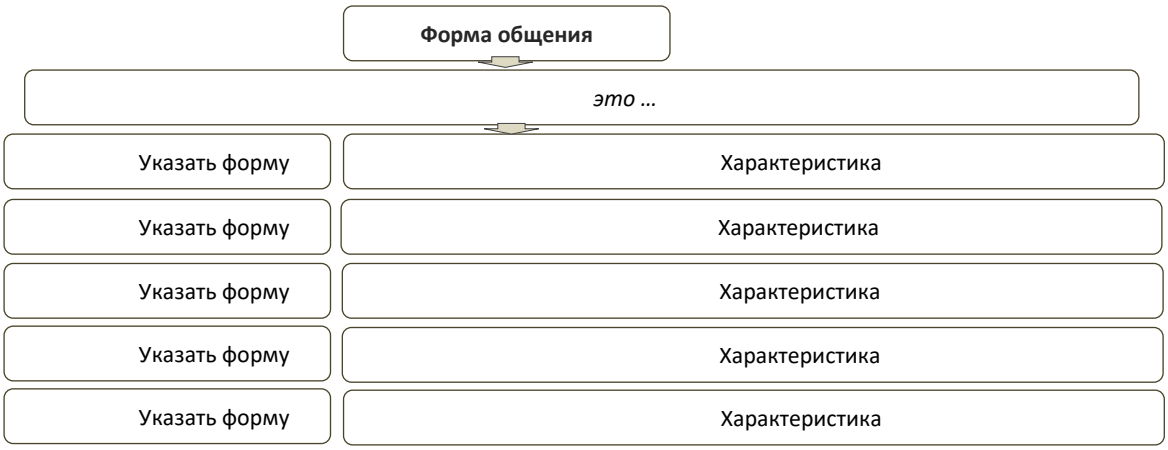
4. Привести примеры изменений позиций учителя (преподавателя) как коммуникатора и реципиента.

5. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых проявляются следующие стратегии поведения: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.

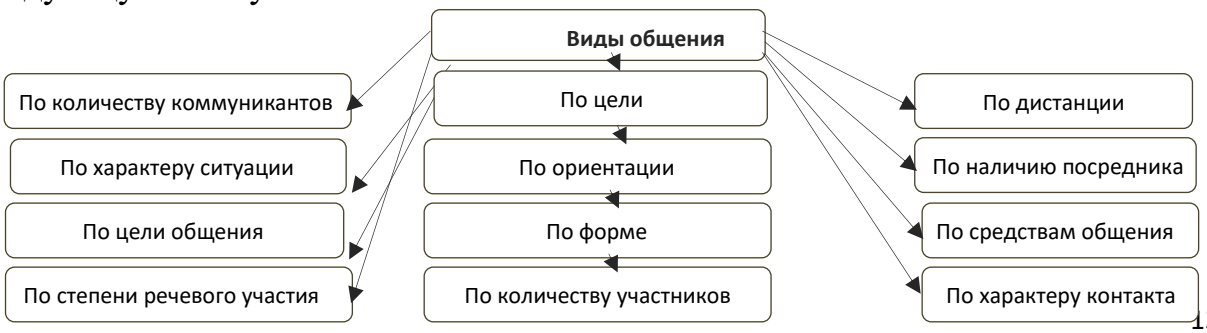
6. Описать механизмы социальной перцепции, которые проявляются в педагогической деятельности, в процессе взаимодействия педагога с обучающимися?

Практическое задание:

7. На основе поиска, анализа и систематизации теоретического материала заполнить следующую схему:



8. Проанализировав и систематизировав учебный материала заполнить следующую схему:



9. Предложите три варианта решения педагогических ситуаций, когда педагог проявляет Эго-состояния: Родитель, Взрослый, Ребенок:

Ситуация: Ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс …

Ситуация: Учитель вызывает к доске ученика, который тянет руку, желая ответить домашнее задание. Мальчик начинает заикаться, мямлить, в классе раздаются смешки.

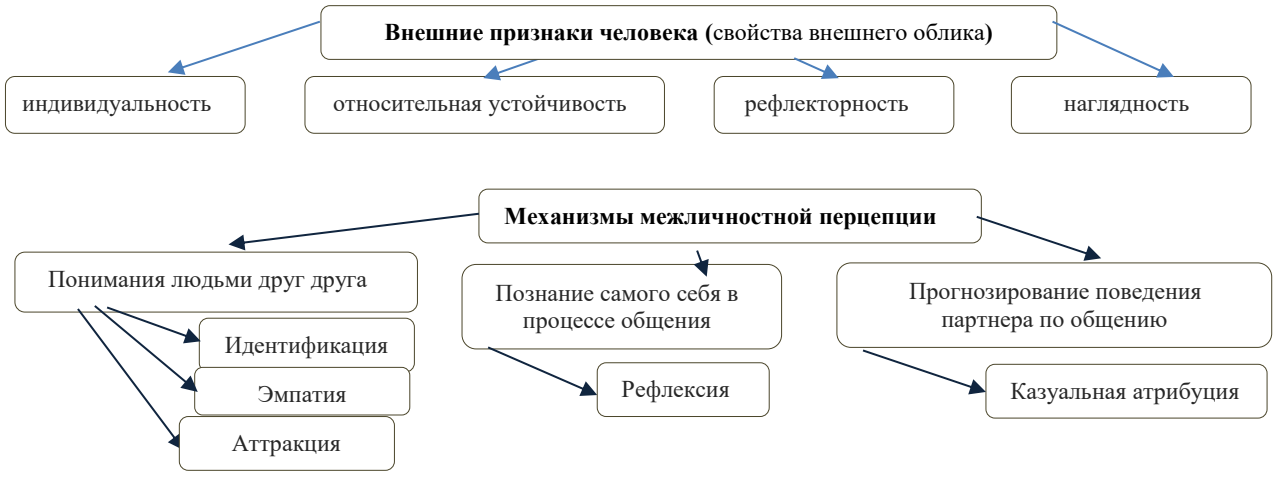
Ситуация: На уроке русского языка учительница просит класс самостоятельно составить таблицу, чтобы лучше запомнить, какими бывают обстоятельства. Из класса раздается недовольное нытье: «Ну, зачем?», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Индивидуальная работа студента:

10. Составить синквейн к слову «общение» используя технику синквейна для раскрытия невербальной функции общения.

11. Самостоятельно изучить анализ трансакций. Привести примеры параллельных, пересекающихся и скрытых трансакций.

12. Заполнить схемы основных составляющих, определяющих социальную перцепцию:



13. Сравнить идентификацию и эмпатию, выделить общее и различное (заполнить таблицу)

Наименование	**Общее**	**Различное**
Идентификация		
Эмпатия		

14. Выделить положительные и отрицательные стороны «эффекта ореола» в педагогической деятельности. Сравнить проявления «эффекта ореола» и «эффекта новизны».

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся

Задания:

1. Изучить различные определения педагогического общения. На основе проведенного анализа выделить базовые (ключевые) понятия данного определения.

2. Представить один из выбранных стилей общения в виде схемы.

Работа в группах:

3. Составить правила самопрезентации для учителя (педагога).

4. Предложите и обоснуйте выбор методов для решения следующих социально-психологических проблем:

а) учащиеся 10-го класса обратились с письмом к директору школы с просьбой сменить учителя физики в их классе.

б) учитель жалуется, что в классе началась «война» между девочками и мальчиками.

в) класс необходимо разделить на группы для выполнения творческих заданий.

5. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении и использовании результатов социометрии? Ответ обосновать.

Тема 4. Типологизация образовательной среды. Общая характеристика малых групп

Задания:

1. Вспомните период собственного обучения в школе. К какому типу образовательной среды по В.А. Ясвину относится, по вашему мнению, организации учебного процесса в ней (на период вашего обучения)?

2. На основе анализа моделей образовательной среды, рассмотренных в теоретическом материале, спроектируйте свою модель идеальной образовательной среды.

3. Составьте синквейн к понятию «образовательная среда».

4. Дать характеристику навыкам цифровой грамотности, необходимых для самореализации:

	Навыки			
	Личностные	Интеллектуальные	Технологические	Информационные
Характеристика				

Работа в группах:

5. Составить схему, отражающую общие характеристики социально-психологических параметров малых групп.

6. Привести примеры педагогических проблемных ситуаций, для решения которых педагогу необходимо владеть знаниями механизмов групповой динамики.

Задание для самостоятельного выполнения:

7. Заполнить таблицу различий двух понятий - «лидер» и «руководитель» по приведенным критериям:

Критерии	***Лидер***	***Руководитель***
по направленности действий		
по уровню включенности в систему общественных отношений		
по условиям возникновения		
по степени стабильности		
по возможностям применения санкций		
по особенностям процесса принятия решения		
по сфере деятельности		

Тема 5. Социализация личности в малой группе

Работа в группах:

1. Составить список отличительных признаков детских групп.

2. Изучив модели социализации личности в малой группе Д. Ливайна и Р. Морленда привести практические примеры следующих психологических процессов: оценивание, принятие обязательств и ролевое перемещение.

Задание для самостоятельного выполнения:

3. Составить процесс социализации подростка в школьном классе в виде схемы.

Тема 6. Социально-психологические параметры педагогического коллектива

Работа в группах:

1. Привести отличия педагогической профессии от других профессий.

2. Дать пояснение, для чего педагогам объединяться в коллектив? Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?

3. Зачем нужно развивать в педагогическом коллективе самоуправление?

4. Дать определение педагогическим ценностям. Отметить в чем их суть.

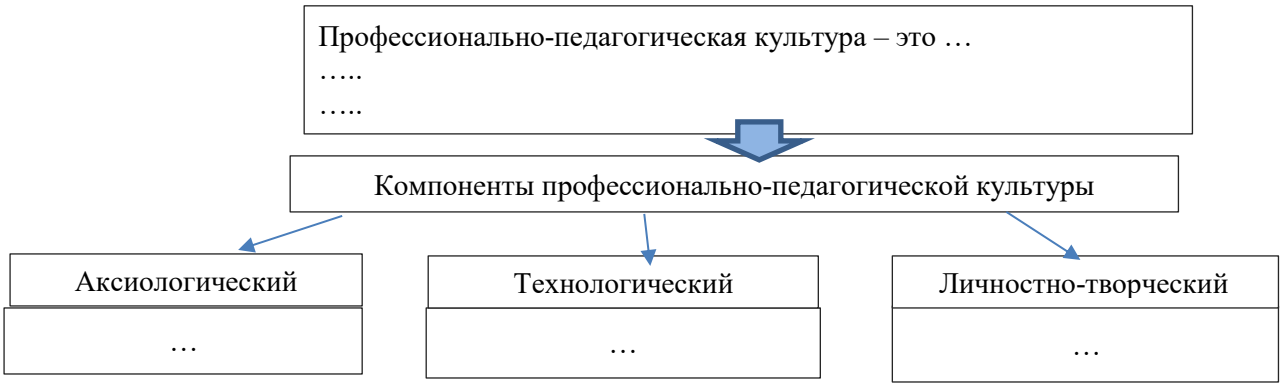
Задания для самостоятельного выполнения:

5. Прописать социальную значимость педагогической деятельности.

6. Определить сущность понятий: "профессиональная культура" и "педагогическая культура" (оформить в виде Таблицы).

Практическое задание:

7. Представить структуру педагогической деятельности в виде схемы.
8. Заполнить схему:



9. Составьте синквейн к понятию «психологический климат».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет *задачи самостоятельной работы* студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний

и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563416.

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560046.

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510649.

Дополнительная:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563443.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567307.

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515202.

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567608.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

Социальная психология образования как новое направление научного знания [Электронный ресурс]. - URL: https://studme.org/192395/psihologiya/sotsialnaya_psihologiya_obrazovaniya_novoe_napravlenie_nauchnogo_znaniya

Социальная психология образования как отрасль научного знания [Электронный ресурс]. - URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61292_full.shtml

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенций *УК-3.* Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **в части дисциплины** «Социальная психология образования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о методологических проблемах, основных направлениях в социальной психологии; особенностях поведения личности в социальной группе. Фрагментарное, но не систематическое умение определять психологические свойства человека как члена социума, тип лидерства в коллективе. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов определения свойств коллектива, диагностики социально-психологических феноменов.	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Практические задания Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических проблемах, основных направлениях в социальной психологии; особенностях поведения личности в социальной группе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять психологические свойства человека как члена социума, тип лидерства в коллективе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов определения свойств коллектива, диагностики социально-психологических феноменов.	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Практические задания Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о методологических проблемах, основных направлениях в социальной психологии; особенностях поведения личности в социальной группе. Сформированное умение определять психологические свойства человека как члена социума, тип лидерства в коллективе. Успешное и систематическое применение навыков и методов определения	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Практические задания Контрольная работа Зачет

		свойств коллектива, диагностики социально-психологических феноменов.	

Оценка уровня сформированности компетенций *ОПК-7.* Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **в части дисциплины** «Социальная психология образования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о психолого-педагогических основах взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Фрагментарное, но не систематическое умение использовать приемы организаторской деятельности для реализации взаимодействия субъектов образовательной среды, взаимодействия участников образовательных отношений. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемов индивидуального подхода к решению проблем с различным контингентом обучающихся.	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Практические задания Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-педагогических основах взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать приемы организаторской деятельности для реализации взаимодействия субъектов образовательной среды, взаимодействия участников образовательных отношений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемов индивидуального подхода к решению проблем с различным контингентом обучающихся.	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Практические задания Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических основах взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Сформированное умение использовать	Выступление на семинаре (устный опрос) Тестирование Реферат Практические задания Контрольная работа

		приемы организаторской деятельности для реализации взаимодействия субъектов образовательной среды, взаимодействия участников образовательных отношений. Успешное и систематическое применение технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемов индивидуального подхода к решению проблем с различным контингентом обучающихся.	Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Социальная психология образования», а именно: современные теории и технологии социального воспитания.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций УК-3, ОПК-7.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

Сопровождение изучения данного курса может осуществляться использованием преподавателем интерактивных методов обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно-рейтинговой

системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов).

Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине Социальная психология образования

Направление подготовки - 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре (устный опрос)
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат
2.1.4 Практические задания
2.1.5 Контрольная работа

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	УК-3			ОПК-7	
	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре (устный опрос)	З.1.	З.3.	З.5.	З.1.	З.2.
тестирование	З.1.	З.3.	З.5.	З.1.	З.2.
реферат	З.1., У.1.	З.3., У.5.	З.5., У.8.	З.1., У.1.	З.2, У.4
практические задания	У.1., В.1.	У.5., В.4.	У.8., В.8.	У.1., В.1.	У.4., В.3.
контрольная работа	З.1., У.1., В.1.	З.3., У.5., В.4.	З.5., У.8., В.8.	З.1., У.1., В.1.	З.2., У.4., В.3.
Формы промежуточного контроля					
зачет	З.1., У.1., В.1.	З.3., У.5., В.4.	З.5., У.8., В.8.	З.1., У.1., В.1.	З.2., У.4., В.3.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Что изучает социальная психология образования как наука и каковы ее основные задачи?

2. В чем заключается специфика социальной психологического анализа применительно к системе образования?

3. Основные теоретические концепции в области социальной психологии образования на первом этапе ее развития как науки.

4. Какие ведущие психологические школы внесли свой вклад в развитие социальной психологии образования?

5. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.

6. Дайте определение личности. Чем отличается личность от не-личности?

7. Назовите основные критерии социализированности человека на разных стадиях становления личности.

8. В чем смысл ресоциализации личности в условиях образования?

9. Что такое социальный контроль? Может ли существовать общество без социального контроля? Какие факторы влияют на становление и развитие социального контроля?

10. Каковы представления о личности педагога и ожидания к его поведению на разных этапах школьной жизни учащегося?

11. Раскрыть основные этапы личностно-профессионального развития педагога.

12. Основные компоненты и виды отношений. Каково соотношение общественных и межличностных отношений?

13. Каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения? Что ещё определяет регуляцию межличностных отношений?

14. Какие факторы могут негативно влиять на межличностные отношения? 5. По каким поведенческим признакам можно определить тип переживаний человека на уровне наблюдения?

15. Как можно оценить уровень благополучия социально-психологических отношений в группе, исходя из анализа особенностей ее основных характеристик?

16. Какие изменения, с вашей точки зрения, произошли в общении школьников в течение XX века? Как они могут дальше меняться в следующем столетии? Почему?

17. Какие функции общения вы знаете? В чем специфика педагогического общения?

18. Каким образом барьеры социально-культурных различий связаны с ценностями субъектов общения?

19. Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением (дать обоснованный ответ)?

20. Каковы основные признаки социальной группы субъектов образовательного пространства?

21. В чем отличия группы подростков от группы младших школьников?

22. В чем сущность коллективизма и индивидуализма как социальной тенденции?

23. Сущность конформности человека в группе. Какие социальные условия связаны с формированием нонконформизма?

24. Почему стили лидерства и руководства идентичны? Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?

25. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?

26. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?

27. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между людьми и малыми группами?

28. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?

29. Почему стратегия компромисса является более перспективной в социальном плане, чем стратегия сотрудничества? Что является основным условием реализации стратегии компромисса?

30. Каковы трудности реализации ассертивного поведения в современной социальной жизни человека?

31. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта? Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

32. В чем заключается специфика конфликта между различными субъектами образования?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

Демонстрационный вариант теста

Тестовое задание 1

Укажите правильный ответ. Формула групповой сплоченности выражается как отношение числа взаимных положительных выборов:

1) К общему числу возможных выборов.

2) К общему числу членов группы.

3) К общему числу «принятых» членов группы

4) К общему числу «отверженных» членов группы.

Тестовое задание 2

Укажите правильные ответы. Важные условия эффективной коммуникации:

1) Эффективная обратная связь.

2) Соответствие типа и коммуникативного влияния целям и задачам общения.

3) Отсутствие коммуникативных барьеров.

4) Развернутое невербальное общение.

5) Наличие техник эффективного слушания.

6) Доверительные отношения между партнерами по общению.

7) Подмена проблемы собеседника более удобной для себя.

Тестовое задание 3

Дополните. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками называется _____.

Тестовое задание 4

Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп, называется _____.

Тестовое задание 5

Дополните. Система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы называется _____.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет социальной психологии образования (история социальной психологии образования в России и за рубежом, социально-психологический анализ современных концепций образования).

2. Социально-психологические модели организации учебного процесса и управления им.

3. Феноменология социальной психологии образования: социальная психология личности субъектов образовательного процесса, общение и взаимодействие, межличностные отношения педагогов и учащихся, психология групп и коллективов, включенных в образовательное пространство.

4. Образовательные системы и развитие личности. Процессы социализации, культурации, адаптации.

5. Позиции, роли, статусы ученика в образовательном пространстве.

6. Мотивация, установки, самооценка, притязания, локус контроля учащегося.

7. Социальная ситуация развития личности на разных его этапах.

8. Социально-психологический портрет личности педагога: профессиональные мотивы, цели, установки и ценности учителей, особенности педагогической социальной перцепции.

9. Элементы социального познания: социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Профессиональная Я-концепция.

10. Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Филогенетическое и онтогенетическое развитие чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.

11. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. Системы отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-учитель». Возрастная динамика отношений со сверстниками и старшими.

12. Понятие и типология общения. Общение как социально-психологический феномен, как потребность, как деятельность в сфере образования.

13. Обучение и воспитание как общение и межличностное взаимодействие взрослых и детей. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.

14. Стратегии и приемы психолого-педагогического воздействия. Механизмы коммуникативного влияния: подражание, заражение, внушение, убеждение.

15. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров.

16. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования. Групповая динамика и социально-психологический климат.

17. Управление и руководство детскими группами и коллективами. Методы исследования внутригрупповых процессов и состояний: социометрия, стратометрия, референтометрия.

18. Типичные проблемы ученических и педагогических коллективов.

19. Организационная культура образовательного учреждения. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.

20. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.

21. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная). Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.

22. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.

23. Анализ взаимодействия по Э.Берну (Родитель – Взрослый – Дитя).

24. Манипуляция и ее виды. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение.

25. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Последствия конфликтов. Источники школьных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте и методы их изучения.

26. Педагогический конфликт. Пять стратегий поведения (противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество).

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79

Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

Требования к оформлению реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

2.1.4. Практические задания

Выполнение практических задач и заданий используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Для правильного выполнения задания студентам следует изучить необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

Демонстрационный вариант практического задания

Практическое задание 1 «Что такое группа»?

Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена группа, а в каких нет. Ответ обосновать.

а) Два человека переносят шкаф.

б) Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.

в) Мать помогает делать уроки двум сыновьям.

г) Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.

д) Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.

е) Десять подростков играют во дворе в футбол.

(Ответ: Все это группы. Два человека и больше взаимодействуют или ощущают свою общность).

Практическое задание 2 «Сможете ли вы работать в команде?»

Данное упражнение позволит каждому из участников проанализировать свое поведение с точки зрения того, насколько успешно он сможет работать в команде.

Поставьте «галочку» в том столбце, заголовок которого точнее всего описывает ваше поведение в группе: «Очень похоже на меня» - 1

«Немного похоже на меня» - 2

«Не знаю» - 3

Подумайте и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Согласуются ли утверждения, приведенные в этом тесте, с вашим пониманием эффективного члена команды? Почему?

- Основываясь на своих ответах, попробуйте определить ваши сильные и слабые стороны как члена команды?

- Как бы вы оценили свою способность работать в команде на основе полученных ответов?

Выполнение практических заданий используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Для правильного выполнения задания студентам следует изучить необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

Критерии оценивания практических заданий

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Ответы на вопросы/задание приведены полностью. Представлены развернутые ответы, сопровождаемы в том числе, графиками, схемами, таблицами, диограммами. Задания выполнены верно на 85-100 %. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнени заданий в рамках усвоенного учебного материала.
75-85	Ответы на вопросы/задание приведены не полностью. Ответы даны частично развернутыми. Задания выполнены с небольшими неточностями (выполнено верно - на 75-85 %). Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Ответы на вопросы/задание приведены частично, что указывает на соответствующее понимание сути вопроса. Задания выполнены с существенными неточностями (выполнено верно - на 61-74 %). Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	Ответы на вопросы/задание приведены с наличием грубых ошибок либо не приведены вообще. Студент демонстрирует непонимание вопроса, а также недостаточный уровень владения умениями и навыками при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала.

2.1.5. Контрольная работа

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

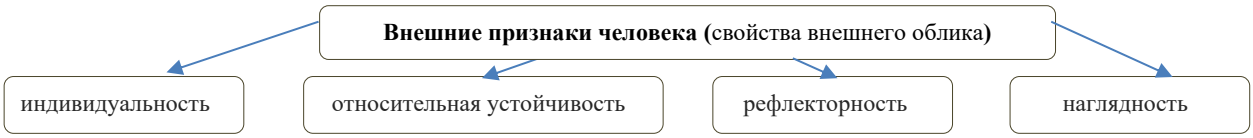
Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание1. Раскройте организационные характеристики педагогического коллектива.

Задание 2. Сформулируйте ключевые различия детского и педагогического коллективов.

Задание 3. Заполните схему основных составляющих, определяющих социальную перцепцию:



ВАРИАНТ 2

Задание1. Раскройте отличительные признаки детских групп.

Задание 2. Составьте схему социализации подростков в школьном классе.

Задание 3. Составьте рекомендации для учителя по применению социометрической методики в педагогической деятельности. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении и использовании результатов социометрии?

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.	66-79
Контрольная работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Основания для выделения социальной психологии образования в отдельное научное направление
2. Многозначность термина «образование».
3. Национальная доктрина развития образования в РФ.
4. Российская государственная политика в области образования.
5. Проблемное поле социальной психологии образования.
6. Невербальная коммуникация.
7. Вербальная коммуникация.
8. Коммуникативная компетентность.
9. Специфические особенности педагогического общения
10. Базовые умения профессионального общения.
11. Диалогическое педагогическое общение.
12. Индивидуально-личностные характеристики педагогов с манипулятивной направленностью в общении и педагогов с устойчивой ориентацией на диалог в общении.
13. Письменно-речевая коммуникация.
14. Коммуникативная компетентность.
15. Каналы коммуникации.
16. Влияние в условиях межличностного взаимодействия.
17. Трансактный анализ.
18. Межличностная и внутригрупповая роль в процессе взаимодействия.
19. Барьеры в общении, виды.
20. Характеристика могофункциональности общения.
21. Функции процесса коммуникации.
22. Особенности межкультурных контактов.
23. Культурные нормы и их роль в культуре.
24. Характеристика искусственных каналов.
25. Каналы внутригрупповых коммуникаций.
26. Механизмы межличностного воздействия.
27. Характеристики конструктивности видов влияния и видов противостояния влиянию.
28. Феномены группового влияния.

29. Классические определение и характеристика малой группы.
30. Характеристика интерактивной стороны общения.
31. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
32. Фундаментальная ошибка атрибуции.
33. Свойства внешнего облика человека.
34. Механизм межличностной перцепции.
35. Подходы к определению педагогического общения.
36. Стили педагогического общения.
37. Методы социально-психологического исследования.
38. Основные характеристики и модели образовательной среды.
39. Цифровая образовательная среда: основные характеристики.
40. Социальные группы: виды, характеристика, стадии развития.
41. Динамические процессы в «малых группах».
42. Феномен группового давления т групповой сплоченности.
43. Стили руководства.
44. Феномен межгруппового восприятия, межгрупповых взаимооценок.
45. Модели группообразования.
46. Межличностная активность: определение, стадии развития.
47. Группа сверстников как институт социализации.
48. Психологическое развитие детской группы.
49. Структура личных взаимоотношений.
50. Организационная структура школьного класса.
51. Организационные характеристики педагогического коллектива.
52. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры зачетных заданий

Задание 1. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии:

а) родителей с детьми,

б) учителя с учениками,

в) руководителя с подчинёнными.

Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

Задание 2. Опишите, какие отношения существуют между участниками процесса общения, если один из них произнёс следующую реплику:

Я тебе говорю как специалист – это нереально.

Кто ты такой, чтобы мне указывать?

Не могли бы Вы убавить Ваш тон?

Конечно, Вам виднее, но я думаю, что это решение не совсем правильное.

Задание 3. Используя моделирование, попробуйте графически изобразить социальную стратификацию общества:

а) в стабильном состоянии;

б) в состоянии дестабилизации.

Дайте объяснения к своей модели. Подумайте, как должны меняться социально-психологические отношения между стратами в первом и во втором случае.

Задание 4. Используя художественные произведения А.С. Макаренко, докажите, что он ценил индивидуализм не менее, чем коллективизм, более того, считал, что без развития индивидуализма невозможно формировать и коллективизм.

Задание 5. Приготовьте индивидуальное творческое сообщение на тему: “Особенности проявления конформизма у детей дошкольного возраста”.

Задание 6 Представьте себе, что не сразу по окончанию вуза, а по истечению некоторого времени вы поступите в аспирантуру и станете преподавать. В каком свете вы как личность хотели бы предстать перед своими студентами? Что в вас может оказывать на них положительное, а что - отрицательное влияние? Подумайте, каков должен быть стиль взаимоотношений преподавателя со студентами?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы	**C**	**80-76**	**Зачет**	

логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**